

Паспорт проекта

Название проекта	«Ребенок и книга» проект социального партнерства ДОУ с библиотекой по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей
Творческая группа проекта:	<p>Руководитель проекта: Гончарова И.С. – заведующий МКДОУ д/с № 425. Вислобокова С.Ю. – директор МКУК ЦБС им. А.С. Макаренко Кировского района</p> <p>Руководитель организационно-методической работы по направлениям проекта: Томилова О.В. – старший воспитатель, Гензе Т.П. – учитель-логопед, руководитель музея ДОУ</p> <p>Творческая группа педагогов: Дольская Н.В., Клинг Т.Н., Дорофеева Л.И.</p>
Тип проекта:	<p>по типу социокультурный и информационно–практико-ориентированный</p> <p>по количеству участников – групповой</p> <p>по продолжительности – долгосрочный</p> <p>по профилю знаний: межпредметный (все образовательные области)</p>
Участники проекта:	Педагоги, родители, дети, сотрудники МКУК ЦБС им. А.С. Макаренко Кировского района
Сроки реализации:	<p>Вся работа проводится в три этапа по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный/ первый этап - первичная диагностика. Основная задача получить информацию об уровне сформированности знаний о Родине, наметить формы, методы и приемы дальнейшей деятельности с участниками проекта; 2. Деятельностный /второй этап включает в себя деятельность по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование патриотического воспитания участников проекта; 3. Итоговый /третий этап - контрольная диагностика (повторная); трансляция опыта реализации проекта
Проблема:	<i>Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.</i>
Актуальность	<i>Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и\или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или</i>

	<p><i>несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.</i></p> <p>Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке. Привить ребенку любовь к чтению, интерес к книге, а вместе с тем сформировать такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие, Родина, в этом главная миссия взрослых в воспитании подрастающего поколения.</p>
Цель:	<p><i>Создание модели социального партнерства ДОО с библиотекой по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей</i></p>
Задачи:	<p>I. Продолжать формировать организационно-методическое сопровождение системы духовно-познавательного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста:</p> <p>1.1. апробировать модель сотрудничества ДОО с библиотекой по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. заключить договор по организации работы ДОО с библиотекой; б. составить совместный рабочий план ДОО и библиотеки по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей; в. организовать ежемесячные экскурсии в библиотеку; г. оказать помощь сотрудникам библиотеки в проведении мероприятий на базе ДОО по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей; <p>1.2. совершенствовать формы и методы работы по духовно-познавательному развитию и нравственному воспитанию (музейная педагогика) детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. создать мини-библиотеки в группах по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей; б. реализовать рабочий план образовательной и организационно-методической деятельности <p>II. Развивать духовно-познавательные потребности детей:</p> <p>2.1. расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;</p>

	<p>2.2. формировать понимание о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.</p> <p>2.3. познакомить с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек, закреплять правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке и книжном уголке;</p> <p>2.4. поддерживать интерес к книгам, литературным, фольклорным и национальным произведениям различной тематики;</p> <p>III. Продолжать формировать методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей:</p> <p>3.1. вовлечь семью в единое образовательное пространство;</p> <p>3.2. познакомить родителей с методами и приёмами формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей, по средствам чтения литературы.</p>
Формы работы	<p>Формы организации работы с детьми: познавательно-игровые занятия, игровая деятельность, беседы; образовательная деятельность с использованием ИКТ, экскурсии, наблюдения.</p> <p>Формы организации работы с родителями: анкетирование; мастер-класс; методические рекомендации; консультации; родительское собрание.</p>
Новизна:	<p>Идея сетевого взаимодействия/ социального партнерства ДОУ и библиотеки призвана стимулировать развитие познавательного интереса у дошкольников. Библиотека является необходимым звеном образовательной среды, т.е. материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых и оптимальное условие для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, среда развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.</p>
Стратегия осуществления проектной деятельности	<p>Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы и образовательной деятельности по ООП ДОУ/ АООП ДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений:</p>

	<p>с детьми - в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в совместную деятельность воспитателя с детьми);</p> <p>с педагогами - в условиях реализации методической работы;</p> <p>с родителями – включение в совместную деятельность и реализация семейных проектов в рамках темы (посещение музеев и достопримечательностей города, района вместе с детьми).</p>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>Результатом данной работы является формирование личности дошкольника, осознающих себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он ценит и уважает свою «малую Родину», свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.</p>
<p>Продукт проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Медиатека проекта (брошюры, буклеты, альбомы, презентации, книжки-самоделки и др. результаты и продукты семейных проектов) ✚ Этапы реализации и презентации проекта представлены в виде итогового мероприятия с участием родителей ✚ Разработка и апробация модели сотрудничества ДОО с библиотекой