

# «Юный следопыт»

*проект социализация в обществе через развитие познавательных  
интересов и формированию духовно-нравственных ценностей,  
патриотических чувств и качеств личности детей дошкольного  
возраста*

***Руководитель проекта в ДОУ:***

*Гончарова И.С. – заведующий МКДОУ д/с № 425*

***Руководитель организационно-методической работы по  
направлениям проекта:*** Томилова О.В. – старший воспитатель высшей  
квалификационной категории, Гензе Т.П. – учитель-логопед высшей  
квалификационной категории, руководитель музея ДОУ

***Творческая группа педагогов:*** Баузер Е.В., Куприянова Н.М., Допофеева  
К.А., Устенко А.П., Демиденко А.Ю., Лебедева Н.А., Мартыновская Л.В,  
Дольская Н.В., Клинг Т.Н., Дорофеева Л.И., Королькова Г.А., Баженова  
Н.А., Бортницкая А.С., Кныш О.В., Долгих Е.В., Больнова В.М., Филатова  
Ю.А., Бахарева Ю.П., Мочалова Н.А., Кузьмина Ю.Н., Кириленко Л.Н.,  
Урюпина М.А.

*В моём сердце уголок найдется  
Для тебя, любимый край родной,  
Ведь не зря ты малой родиной зовешься,  
Ты в душе всегда, всегда со мной.*

### **Актуальность проекта**

В настоящее время одной из острейших проблем является создание условий формирования социальной компетенции и нравственно-волевых качеств подрастающего поколения на основе приобщения дошкольников к своему Отечеству.

Нравственному воспитанию детей уделяли внимание педагоги античности – Аристотель, Сократ. «Не следует... думать, будто каждый гражданин — сам по себе; нет, все граждане принадлежат государству, потому что каждый из них является частицей государства» - говорил Аристотель. Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках — частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, которые должны быть продуманными и умеренными. Такое уравновешенное поведение можно считать добродетельным. Заниматься нравственным воспитанием детей должны главным образом родители.

Взгляды великого педагога Я. А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, почитание старших, любовь к Родине.

События последнего времени подтвердили негативное влияние экономической и социальной ситуации в обществе на девальвацию духовных ценностей, общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резкое снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейшего фактора формирования патриотизма. В этих условиях очевидна неотложность решения

острейших проблем формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств в работе со всеми социальными и возрастными группами, а также в условиях семьи как главной ячейки общества.

Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности. Особое внимание в образовательном процессе ДООУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл.

*Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики», - писал К.Д. Ушинский.*


### **Постановка проблемы**


«Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни» говорил замечательный актер Е.Леонов. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма нацелено на формирование преданности интересам Родины, готовности их защищать, выполнять долг перед своими близкими, родным городом и страной, становление чувства ответственности за судьбу своей страны.


Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью

всей глобальной образовательной архитектуры, поэтому столь важно осознавать ответственность за реализацию первого этапа этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

Востребованность комплексной и всесторонней работы по патриотическому воспитанию дошкольников нашло отражение в ряде документов:

 Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

 Стратегическая общегосударственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 года №1493. Госпрограмма включает пять тематических блоков и ориентирована на граждан России всех возрастных и социальных категорий, при этом отмечается необходимость сохранения приоритетного внимания к воспитанию детей и молодёжи. Основной целью формирования патриотизма является духовное пробуждение народа и становление единого гражданского общества;

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155. ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

**ОО «Социально-коммуникативного развития»** *поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.*

**ОО «Познавательное развитие»** *нацелено на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных*

ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

**ОО «Речевое развитие»** введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.






**ОО «Физическое развитие»** решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

Многообразие методических разработок по вопросам патриотического воспитания дошкольников, предлагают различные формы организации образовательной деятельности с детьми. Обязательная составляющая данного материала это, что должны быть учтены психологические особенности дошкольников: этические беседы, проекты, наглядно - дидактические пособия, фото и видео материал. Но, не всегда возможно использование данных разработок в конкретном образовательном учреждении.

Учитывая индивидуальные особенности детей, ООП ДОУ, материально техническое обеспечение, **возникла необходимость в разработки и формировании организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми по формированию нравственно - патриотического сознания детей дошкольного возраста.** Данное направление является **частью** большой и многолетней работы творческого коллектива

МКДОУ д/с № 425. Проект «Юный следопыт»<sup>1</sup> включает в себя создание развивающей культурно-исторической среды (интерактивные мини - музейные экспозиции на группах), мини - музейные экспозиции в фойе ДОУ, развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение, тематические и интегрированные занятия, экскурсии), метод детских проектов («Школа экскурсовода»).

### **Направления деятельности воспитателя с детьми по проекту:**

-  Знакомство детей с русской культурой, подвигами русских людей.
-  Воспитание гражданственности и патриотизма.
-  Развитие основ социального и правового сознания.
-  Развитие представлений о техническом прогрессе.
-  Развитие представлений об истории цивилизации.

Концепция исторического краеведения в идее изучения «малой Родины», это первый шаг в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Содержание проекта отражает комплексно-системный подход к изучению родного края (города, улицы, семьи, и т.д), что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, на эмоциональном уровне.

---

<sup>1</sup> Сайт МКДОУ д/с № 425 <http://ds425.ru/p308aa1.html>

**Цель:** создание условий формирования социальной компетенции и нравственно-волевых качеств подрастающего поколения на основе приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, края, страны.

**Задачи:**

**1. Продолжать формировать организационно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста:**

а) совершенствовать краеведческие формы и методы работы по патриотическому воспитанию (музейная педагогика);

б) апробировать и внедрять методики и технологии (инновационные) в деятельность с дошкольниками по патриотическому воспитанию;

**2. Развивать духовно-познавательные потребности детей:**

а) формировать чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия;

б) расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;

в) формирование понимания о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

**3. Продолжать формировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей:**

а) повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;

б) формировать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.



## Участники проекта

**Исполнители и участники** – воспитатели, родители, дети, администрация детского сада, работники библиотеки.

Участвуют **дети** в возрасте 3 -7 лет. Формы и методы работы с каждой конкретной группой педагоги выбирают в зависимости от возрастных особенностей.

**Воспитатель** - главное действующее лицо в осуществлении деятельности проекта. Является носителем культуры и является образцом поведения в повседневном педагогическом процессе.

**Родители воспитанников ДОУ** – неотъемлемые участники и помощники в полноценном проведении мероприятий образовательного процесса и самостоятельной культурно-досуговой деятельности

## Функциональные обязанности

| блок   | Руководитель<br>Ф.И.О.      | Специальность                           | обязанности  |
|--|-----------------------------|---|--|
| Информационно-методическое сопровождение проекта | Ирина Сергеевна Гончарова   | Заведующий МКДОУ д/с № 425              | Предоставление базы, заключение договоров о сотрудничестве; работа по устранению негативных факторов, влияющих на деятельность   |
| Организационно-методическое сопровождение        | Ольга Владимировна Томилова | Старший воспитатель                     | Разработка материалов, руководство творческими группами, презентация материалов на различных уровнях, мониторинг и компьютерная обработка; сайт ДОУ, музей, мини-музейные экспозиции |
|  | Татьяна Павловна Гензе      | Учитель-логопед, руководитель музея ДОУ |  |
|  | Члены творческой группы     | Воспитатели групп                       |  |



## Стратегия и механизмы реализации проекта

Методы музейной педагогики, используемые в процессе образовательной работы в ДОУ, способствует развитию эмоциональной, познавательной активности каждого ребёнка. Совершенствование традиционных форм, разработка и апробация инновационных форм и методов работы с дошкольниками в области детской музейной педагогики; приобщение ребёнка к сокровищницам культуры через основные направления культурно-образовательной деятельности в мини-музее (информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых) и др.

Апробирование проекта «Юный следопыт»<sup>2</sup>, привело к необходимости подбора и систематизации наглядных материалов по разделам. Их количество и необходимость стационарного размещения привело к созданию музея и интерактивных мини-музейных экспозиций в группах детского сада. Всё это невозможно уместить в небольшое помещение, но мы изыскали возможности. «Мини» – это не только ограниченность нашего музея в площади, «мини» – это и направленность, тема музейной экспозиции, представленной в каждой возрастной группе. В этой ситуации мини-музеи стали местом культурно-исторического диалога, общения дошкольника с культурными ценностями. Каждый из педагогов-экспериментаторов создал свой мини-музей и разработал проект. Экспозиции представлены в следующих разделах: русская изба, жилище человека, транспорт, письменность, мифы, народы, измерительные устройства, история игрушки, легенды, былины, доисторическая жизнь, профессии, космос, общение, Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа, составляющих фундамент становления личности.

### Тематические блоки проекта:





**Моя семья** — дети младшего дошкольного возраста начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок


---


<sup>2</sup> Сайт МКДОУ д/с № 425 <http://ds425.ru/p308aa1.html>

погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи.

 **Моя малая родина** (город, улица, дом) – краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, формирование чувства сопричастности и стремления принимать участие в жизни «малой Родины», преумножать её благосостояние.

 **Моя Россия** — воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Детям даются элементарные географические знания о расположении крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни.

 **Земля - наш общий дом** — в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

 **Культура родной страны** — педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (пословицы, поговорки, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни).

Важно, чтобы дети научились быть благодарными, были внимательными и заботливыми, преодолевали эгоизм и учились бескорыстному поведению, т. е. могли не только брать, но и отдавать. Ведь настоящая любовь всегда проявляется в действии, а не в громких лозунгах.

### План реализации проекта

| №  | Содержание деятельности   | задачи   | Сроки          | ответственный  |
|--|---|--|----------------|--|
| <b>Организационно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста</b> |   |  |                |  |
| 1.1.   | Приобретение методической литературы, наглядных пособий проекта   | совершенствовать краеведческие формы и методы работы по патриотическому воспитанию (музейная педагогика);                  | На всех этапах | Старший воспитатель                                      |
| 1.2.   | Изготовление наглядных и дидактических пособий к играм по ознакомлению (истории района, города)   |  | На всех этапах | Члены творческой группы, воспитатели.                    |
| 1.3.   | Оформление альбомов /презентаций /фото, видео материалов по теме: «Улицы Кировского района (история)»; «История города Новосибирска»  |  | I этап         | Члены творческой группы, воспитатели.                    |
| 1.4.   | Создание творческой группы по краеведению, реализация направлений проекта   |  | I этап         | Заведующий, старший воспитатель, руководитель музея ДООУ |
| 1.5.   | Разработка анкет для воспитателей и родителей по теме проекта.  |  | I этап         | старший воспитатель, руководитель музея ДООУ             |
| 1.6.   | Разработка инструментария для мониторинга уровня сформированности знаний о семье (ФИО родителей, бабушек, дедушек; место работы и т.д.), городе (символы, достопримечательности); Родине (название городов, | апробировать и внедрять методики и технологии (инновационные) в деятельность с дошкольниками по патриотическому воспитанию | I этап         | Члены творческой группы, воспитатели.                    |

|      |   |  |                |                                       |
|------|---|--|----------------|---------------------------------------|
|      | географическое расположение, праздники и т.д.)                        |  |                |                                       |
| 1.7. | Формирование передвижных экспозиций по теме проекта                   |  | На всех этапах | руководитель музея ДОУ                |
| 1.8. | Внесение изменений в направления образовательной деятельности ООП ДОУ |  | На всех этапах | Члены творческой группы, воспитатели. |
| 1.9. | Трансляция опыта реализации проекта                                   |  | На всех этапах | руководитель музея ДОУ                |

**II. Методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей**

|      |  |   |                |                                       |
|------|--|---|----------------|---------------------------------------|
| 2.1. | Проведение консультаций, бесед по теме проекта.  | повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей; | На всех этапах | Члены творческой группы, воспитатели. |
| 2.2. | Привлечение родителей к созданию фотовыставок, мини – краеведческого уголка в группе, участие в конкурсах:<br>✓ «Мы помним, мы гордимся»<br>✓ «Я сделал для победы все что мог...» - презентация из фото и видео о старшем поколении семей внесших вклад в развитие города, области, страны<br>✓ «Мой папа самый лучший»<br>✓ «Наши мамы»<br>✓ Конкурс талантов «Наша семья самая, самая ..» |   | На всех этапах | Воспитатели, родители, дети           |

|     |  |  |                       |  |
|-----|--|--|-----------------------|--|
|     | <p>Реализация семейных проектов:</p> <p>«Книжки-самоделки» - по темам проекта</p> <p>«Домики для птиц» - экологическая акция (зимой – кормушки, весной – скворечники)</p> <p>«Зимние фантазии» - создание построек из снега на участке ДОУ</p> <p>«Во саду и в огороде» - поделки из природного материала</p> <p>«Луковая грядка» - посадка и наблюдение за посадками лука</p> <p>«Огород на окне» - высаживание рассады для огорода ДОУ</p> | <p>формировать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.</p> | <p>На всех этапах</p> | <p>Воспитатели, родители, дети</p>           |
| 2.3 | <p>Мониторинга уровня востребованности направления деятельности по проекту (анкетирование, анализ количества участников выставок и открытых мероприятий)</p>   |  | <p>На всех этапах</p> | <p>Члены творческой группы, воспитатели.</p> |

### III. Развивать духовно-познавательные потребности детей

|      |   |   |                       |   |
|------|---|---|-----------------------|---|
| 3.1. | <p>Занятия познавательного цикла:</p> <p>Моя семья ;</p> <p>Моя малая родина (город, улица, дом); Моя Россия;</p> <p>Земля - наш общий дом;</p> <p>Культура родной страны</p> | <p>формировать чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения</p> | <p>На всех этапах</p> | <p>Члены творческой группы, воспитатели, родители, дети</p> |
|------|---|---|-----------------------|---|








|      |   |   |                |  |
|------|---|---|----------------|--|
|      |   | в рамках правовой культуры гражданского согласия;   |                |  |
| 3.2. | Занятия и мероприятия художественно-эстетической направленности:<br>«Во саду и в огороде»<br>Фото-выставка «Как я провел лето» (уголки и достопримечательности города Новосибирска)<br>«Аллея Выпускников» - посадка елочек на территории ДОУ<br>Конкурс стихов ко дню рождения ДОУ<br>Развлекательное мероприятие «День рождения ДОУ»<br>Конкурс костюмов «Елочка» | расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;   | На всех этапах | Члены творческой группы, воспитатели, родители, дети |
| 3.3. | Занятия и мероприятия спортивного цикла и патриотических праздников:<br>- «День матери»;<br>- «Папа, мама и я спортивная семья»;<br>- «С днем рождения, детский сад!»;<br>-«День Защитника Отечества»;<br>- «День Победы»;<br>- «День России».  | формирование понимания о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала | На всех этапах | Члены творческой группы, воспитатели, родители, дети |

### **Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты проекта:**








В результате реализации проекта в ДОУ сформируется система работы с детьми по развитию социальной компетенции и нравственно-волевых качеств подрастающего поколения на основе приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, края, страны.

Благодаря выбору оптимальных путей, средств и методов, которые помогали добиться поставленной цели, мы получим следующие результаты:

**Для детей:**







-  Повышение интереса детей к дошкольному краеведению;
-  Формирование уважительного отношения к результатам труда человека – труженика (родители, бабушки, дедушки, знакомых людей);
-  Развитие чувства гордости и ответственности за достижения своего района и города;
-  Приобретение знаний о природе родного района и города;
-  Развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сформированности готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
-  Приобретение и расширение знаний о своей семье.
-  Повышение интереса детей к посещению детского сада.

**Для родителей (законных представителей):**

-  Осознание актуальности патриотической работы в современном обществе и в семье;
-  Осознание своей роли по воспитанию патриотических и гражданских чувств детей;
-  Расширение знаний через посещения музея, выставок, библиотеки;
-  Поддержка начинаний педагогов ДООУ по воспитанию патриотических и гражданских чувств детей;
-  Пробуждение интереса к традициям района и города;
-  Проявление активности к мероприятиям в ДООУ;
-  Формирование основ по воспитанию патриотических и гражданских чувств ребенка;



### **Для педагогов и ДОУ:**





-  Осознание своей роли в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста;
-  Воспитание личным примером;
-  Приобщение родителей для объединения усилий семьи и ДОУ к обогащению новыми знаниями об истории района и его достопримечательностями;
-  Повышение компетентности педагогов по воспитанию патриотических и гражданских чувств дошкольников;
-  Формирование экспозиции мини-музея и передвижных экспозиций по теме проекта;
-  Пополнение медиатеки.

### **Оценка эффективности реализации проекта**

#### **Целевые показатели**

1. Эффективное использование материалов мини-музеев групп для формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей;
2. Создание условий для формирования устойчивого интереса к историческому наследию, приобщение воспитанников к исследовательской деятельности.

#### **Индикаторы**

-  использование материалов проекта при организации образовательной деятельности<sup>3</sup>;
-  повышение внешней оценки результатов деятельности творческого коллектива проекта и ДОУ со стороны общественности и педагогического сообщества;
-  наличие эффективной системы взаимодействия с музеями района, города (договора о сотрудничестве);
-  повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности воспитанников;

---

<sup>3</sup> Сайт МКДОУ д/с № 425 <http://ds425.ru/p308aa1.html>

- + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, высокий уровень познавательной активности;
- + взаимодействие с семьями воспитанников в процессе совместной исследовательской деятельности при реализации семейных проектов.

### **Методы изучения**

- + анализ продуктов проекта (альбомы, книжки-самodelки, коллажи, «портфолио» достижений воспитанника, публикация материалов на сайте ДООУ, в социальных сетях, в СМИ, анализ записей в Книге отзывов (ДООУ, музея, сайта ДООУ и т.п.);
- + психолого-педагогическая диагностика;
- + мониторинг участия в конкурсах разного уровня;
- + педагогическое наблюдение;
- + собеседование с воспитанниками;
- + анкетирование родителей.

### **Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска**

1. Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, социальных партнёров, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта.
2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей.
3. Ошибки при выборе механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации деятельности.
4. Ошибки при выборе механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации деятельности.

**5.** Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность

### **Меры реагирования на риск**

**1.** Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.

**2.** Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного и метапредметного подхода к образованию

**3.** Корректировка хода реализации Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОУ.

**4.** Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в сетевое взаимодействие.

### **Дальнейшее развитие проекта**

| <b>№ п/п</b> | <b>Планируемое мероприятие</b>   | <b>Механизмы реализации</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации)                              | Материалы, проекты, исследования   |
| 2.           | Семинары для педагогов образовательных организаций по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей | Ознакомление педагогического сообщества с опытом работы  |
| 3.           | Публикация опыта работы по реализации проекта  | Статьи, публикации   |
| 4.           | Пополнение мини-музейных экспозиций в группах  | Материалы проекта становятся частью развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивают максимальную реализацию образовательного |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | потенциала пространства ДОУ, группы.   |
| 5. | Реализация семейных проектов                                      | Участие родителей в реализации мероприятий проекта способствуют обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества способствуют развитию личности детей дошкольного возраста |
| 6. | Посещение библиотек, выставок и музеев города детьми и родителями |  |
| 7. | Публичные выступления на разных уровнях                           | Презентации, выступления   |

### Приложение:

<http://ds425.ru/p308aa1.html>

1. «Юный следопыт» проект социализация в обществе через развитие познавательных интересов и формированию духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств и качеств личности детей дошкольного возраста; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
2. Паспорт проекта; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
3. Принципы реализации данного направления образовательной деятельности; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
4. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках проекта «Юный следопыт»; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
5. План образовательной деятельности проекта с детьми; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )

6. Литература; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
7. презентация проекта Юный следопыт"; (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
8. Путеводитель по музею МКДОУ д/с № 425 (Игровой путеводитель по музею ДОУ «Юный следопыт»); (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
9. "Путешествие с Городовичком" (материалы для экспозиции "Улицы нашего города"); (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
10. "Реликвии Победы" (материалы реализации семейного проекта); (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
11. "Молчаливый полк" (материалы реализации семейного проекта); (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
12. "Есть такая профессия, Родину защищать» (материалы реализации семейного проекта); (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )
13. "Школа экскурсовода" (материалы реализации проекта). (<http://ds425.ru/p308aa1.html> )