



СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 425 «Елочка»
(протокол от 28.04.2026 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 425 «Елочка»
Е.Ю. Васильева



**АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 425 «ЕЛОЧКА»
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**



СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Аналитическая часть	5
Оценка системы управления организации	5
Оценка качества кадрового обеспечения	6
Оценка образовательной деятельности	10
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	20
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
Оценка материально-технической базы	37
Результаты анализа показателей деятельности организации	45
Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	49
Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию	51



Введение

Анализ реализации годового плана работы ДОУ на 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с утверждённым планом работы учреждения, образовательной программой ДОУ и локальными актами.

Цель анализа – оценить степень выполнения планируемых задач, выявить результаты и проблемные зоны, определить направления работы на следующий период.

Основные приоритетные направления годового плана:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.
5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.



Аналитическая часть Оценка системы управления организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 425 «Елочка»
Руководитель	Елена Юрьевна Васильева
Адрес организации	630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, 207/1
Телефон, факс	8(383)-342-19-68 – заведующий (38) 8 (383) 315-17-77 – бухгалтерия 8(383) 342-66-57 – старший воспитатель
Адрес электронной почты	ds_425@edu54.ru
Учредитель	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - департамент) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее - департамент).
Дата создания	12.06.1980
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.02.2022 № Л035-01199-54/00208592 (приказ 106-Л от 28.02.2022)

Система управления МБДОУ д/с № 425 «Елочка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, распределения управленческих полномочий, открытости и участия работников и родителей в управлении образовательной организацией.

1. Структура управления

Руководство ДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава, должностной инструкции и трудового договора.

Функции оперативного и методического управления распределены между:

- заместителем заведующего по АХЧ;
- старшим воспитателем;
- педагогами-специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и др.).

Действуют коллегиальные органы управления:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- родительский комитет;
- попечительский совет.

Структура управления закреплена в Уставе, локальных актах, должностных инструкциях и доведена до сведения работников.

Вывод: структура управления соответствует типу и масштабу ДОУ, обеспечивает распределение обязанностей и ответственность за основные направления деятельности.



2. Планирование и организация деятельности

Ежегодно разрабатывается и утверждается годовой план работы ДООУ, включающий:

- основные направления деятельности (образовательная, воспитательная, оздоровительная, методическая, работа с родителями и др.);
- календарный план основных мероприятий;
- план методической работы;
- план работы с кадрами, по охране труда и ОБЖ и ЗОЖ.

В течение года проводится анализ выполнения намеченных мероприятий (на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических объединениях).

Вывод: планирование носит системный характер, обеспечивает целенаправленность и преемственность деятельности ДООУ.

3. Коллегиальные формы управления

Педагогический совет:

- план работы педагогического совета утверждается ежегодно;
- рассматриваются вопросы реализации ООП, внедрения ФГОС ДО, качества образовательного процесса, итогов мониторинга, самообследования, работы с родителями и др.;
- протоколы заседаний ведутся и хранятся в установленном порядке, решения доводятся до коллектива.

Общее собрание работников:

- обсуждаются вопросы локальных актов, режима работы, условий труда, стимулирования, охраны труда и безопасности.

Органы участия родителей в управлении (родительский комитет, совет родителей группы/ДООУ):

- принимают участие в обсуждении основных направлений развития ДООУ, организации мероприятий, улучшения условий пребывания детей;
- предложения родителей учитываются при планировании деятельности.

Вывод: коллегиальные органы выполняют функции обсуждения и согласования ключевых управленческих решений, обеспечивая участие работников и родителей в управлении.

4. Документационное обеспечение управления

Ведутся в установленном порядке:

- приказы по основной деятельности и по личному составу;
- протоколы педагогических советов и общих собраний;
- годовой план работы, планы по направлениям;
- локальные нормативные акты (положения, правила, регламенты и др.).

Документы соответствуют действующему законодательству, проходят актуализацию (при необходимости — в связи с изменением нормативной базы).

Вывод: документационное обеспечение управления в целом соответствует требованиям, обеспечивая нормативную и организационную базу деятельности.

5. Информационная открытость и взаимодействие с участниками образовательных отношений

На официальном сайте ДООУ размещены:

- «Сведения об образовательной организации» (структура и органы управления, документы, образовательные программы, материально-техническое обеспечение, платные услуги – при наличии, вакантные места и др.); <https://ds425.ru/>
- информация о педагогах и их достижениях, в том числе в конкурсах различного уровня (раздел «Достижения педагогов»: <https://ds425.ru/magicpage.html?page=362226>);



- новости, материалы о жизни и деятельности ДООУ.

Руководство и педагоги поддерживают регулярную обратную связь с родителями через:

- родительские собрания и консультации;
- анкетирование по вопросам качества условий и образовательного процесса;
- индивидуальные беседы и информационные стенды, электронные средства связи (ВК <https://vk.com/club211948075>, МАХ и информационный канал https://max.ru/id5403134944_gos

Вывод: обеспечен доступ к основным сведениям о работе ДООУ, налажена система информирования родителей и общественности, развивается позиционирование деятельности педагогов в открытых источниках и сети Интернет.

6. Оценка эффективности системы управления и проблемные зоны

Положительные стороны:

- чётко выстроенная структура управления и распределение обязанностей;
- системное годовое планирование и анализ результатов;
- функционирование коллегиальных органов, участие работников и родителей в обсуждении ключевых вопросов;
- соблюдение требований к информационной открытости, активное представление достижений педагогов в сети Интернет;
- ориентированность управления на повышение качества образовательной деятельности.

Проблемные зоны: необходимость дальнейшего развития системы мотивации и стимулирования педагогов с учётом их вклада в качество образовательного процесса и представление ДООУ в конкурсах и открытом информационном пространстве.

Вывод и направления совершенствования: система управления МКДОУ д/с № 425 «Елочка» в целом отвечает требованиям законодательства и обеспечивает функционирование и развитие образовательной организации.

Для повышения её эффективности целесообразно:

1. Уточнить и закрепить в локальных актах систему внутреннего мониторинга качества образования и удовлетворённости участников образовательных отношений.
2. Расширить использование цифровых инструментов в управлении и взаимодействии с родителями.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, учитывая:
 - результаты участия в конкурсах разных уровней;
 - активность в размещении профессиональных материалов и достижений в открытых интернет-источниках.

Оценка качества кадрового обеспечения Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДООУ

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2025 – 2026 уч.г.
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	34
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	



	чел.	21
	%	61,76
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	16
	%	47,06
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	13
	%	38,24
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	13
	%	38,24
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	34
	%	100,00
1.8.1	высшая	
	чел.	16
	%	47,06
1.8.2	первая	
	чел.	6
	%	17,65
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	17
	%	50,00
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	12
	%	35,29
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	5
	%	14,71
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	4
	%	11,76



1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	9
	%	26,47
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	34
	%	94,44
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	34
	%	94,44
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства.

В целях повышения качества управления кадровыми ресурсами и профессионального уровня педагогических работников в образовательной организации реализуется проект «Непрерывное развитие кадрового потенциала в образовательной организации».

Проект разработан и реализуется под руководством заведующего образовательной организацией Васильевой Елены Юрьевны.

В рамках проекта была систематизирована работа:

- по повышению квалификации педагогов;
- по созданию условий для их непрерывного профессионального роста;
- по распространению передового педагогического опыта;
- по формированию кадрового резерва.

В результате реализации основных направлений проекта педагоги ДОУ активно включились в деятельность региональных инновационных площадок и проектов, что способствовало повышению их профессиональной компетентности и расширению практики внедрения современных образовательных технологий.



Развитие позиционирования деятельности педагогов МКДОУ д/с № 425 «Елочка» в открытых источниках, в сети Интернет: 23 педагога имеют страницы и выкладывают свои педагогические разработки <https://ds425.ru/sveden/employees2.html>

Педагоги МКДОУ д/с № 425 «Елочка» активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. Достижения педагогов систематически размещаются на официальном сайте ДОУ в разделе «Достижения педагогов»: <https://ds425.ru/magicpage.html?page=362226>
В 2025 году педагоги ДОУ стали победителями:

Городской уровень: IV Городской фестиваль «Поколение ЗОЖ – 2025» в рамках деятельности МО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска – 1 место.

Региональный уровень: Областной конкурс исполнителей художественного слова «Пою моё Отечество» для педагогических работников и специалистов библиотек Новосибирской области – 1 место.

Муниципальный уровень: Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев и юных экскурсоводов образовательных организаций города Новосибирска среди учреждений дошкольного образования – победитель.

Вывод: Участие педагогов в профессиональных конкурсах свидетельствует о высоком уровне мотивации к профессиональному росту, стимулирует развитие внутриколлективного сотрудничества, наставничества, обмена опытом и, как следствие, способствуют повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

А размещение информации о конкурсных достижениях на официальном сайте способствует:

- повышению профессионального имиджа педагогов и ДОУ;
- информированию родителей и общественности о качестве педагогической деятельности;
- развитию позитивного интернет-позиционирования дошкольной организации.

В детском саду реализуется программа наставничества, используемая для сопровождения разных категорий сотрудников (вновь принятые педагоги, педагоги, проходящие повышение квалификации и профессиональную переподготовку).

В результате реализации программы наставничества и системы непрерывного образования в 2025 – 2026 уч. г.:

- 8 сотрудников прошли профессиональную переподготовку, из них:
- 2 сотрудника получили квалификацию «воспитатель»;
- 1 сотрудник – квалификацию «воспитатель логопедической группы»;
- 1 сотрудник – квалификацию «дефектолог»;
- 3 педагога продолжают обучение в магистратуре
- 1 сотрудник – квалификацию «педагог дополнительного образования».

Педагоги ДОУ награждены:

- Благодарность администрации Кировского района – 12 (35 %);
- Почётная грамота администрации Кировского района – 10 (30 %);
- Почетная грамота Департамента образования мэрии города Новосибирска – 10 (30 %)
- Благодарность Министерства образования Новосибирской области – 2 (6 %);
- Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 1 (3 %).

Информационные ресурсы ДОУ:

- **Официального сайта ДОУ:** <http://ds425.ru>
- **Страницы ВКонтакте:** <https://vk.com/club211948075>
- **Канал «ЕЛОЧКА»** – информационный канал МБДОУ д/с № 425 «Елочка» – это канал в мессенджере МАХ в категории «Образование». На канал опубликовано более



200 постов с актуальным и интересным контентом, регулярные публикации, свежие новости и обновления в теме «Образование».

Положительные отклики в СМИ:

- **отзывы на Флампе** https://novosibirsk.flamp.ru/firm/elochka_detskij_sad_425-141265769334542
- **отзывы в 2ГИС**

<https://2gis.ru/novosibirsk/firm/141265769334542/tab/reviews>

<https://novosibirsk.fulledu.ru/sadik/detskiy-sad-mkdou-ds-425-elochka/reviews/>

Вывод: реализация программы наставничества способствует целенаправленному развитию кадрового потенциала ДОУ и формированию кадрового резерва.

Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности ДОУ: создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа общества и государства.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными приоритетными направлениями в образовательной деятельности учреждения являются:

1. Система работы по здоровьесбережению в ДОУ.
2. Развитие у детей представлений о человеке в истории и культуре. Краеведение.
3. Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием эколого-краеведческого подхода.
4. Художественно-эстетическое развитие воспитанников.
5. Коррекция нарушений речи и психических процессов.
6. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) у детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока:

1. **образовательная деятельность** в форме непрерывной образовательной деятельности воспитателей с детьми (занятия);
2. **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;
3. **свободная деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.



Приоритетные направления ДООУ основаны на концепции образовательной деятельности, и способствуют постоянному совершенствованию образовательного процесса, цель которого – формирование личности ребёнка.

В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДООУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение недели объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса положен календарь сезонных изменений в природе, и жизни человека (организация жизнедеятельности по времени года, использование материалов, оборудования; значимые события – полет в космос и т.д.) который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и реализации образовательной деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка;
- технологичность работы педагогов (годовой ритм);
- возможность реализации принципа построения образовательного процесса и деятельности с детьми от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в реализацию образовательных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

Образовательный процесс в полном объеме реализуется в непосредственной образовательной и совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДООУ¹, которая составлена в

¹ <https://ds425.ru/sveden/education>



соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

13 групп:

- ✚ две группы - общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- ✚ одна группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,6 - 3 лет;
- ✚ семь групп - комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет;
- ✚ три группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Показатели	2025-2026 уч.г.
Сохранение контингента воспитанников	405
Количество воспитанников раннего возраста	86
Количество воспитанников с ОВЗ, в т. ч. инвалидов	78 / 2
Количество выпускников	65
Укомплектованность кадрами	100%

Показатели объёма муниципальной услуги

год	число обучающихся (чел.)	утверждено	исполнено	фактическое исполнение с учётом отклонений
2025	от 1 до 3 лет	85	88	100%
	от 3 до 8 лет	314	311	
	Итого:	399	399	
2026	от 1 до 3 лет	84	86	100%
	от 3 до 8 лет	321	319	
	Итого:	405	405	

Вывод: таким образом, прослеживается тенденция к небольшому ежегодному увеличению численности контингента воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результативности адаптации детей в возрасте 1,6–3 лет к условиям ДООУ

Особое место в работе МБДОУ д/с №425 «Елочка» занимает организация образовательного процесса с детьми раннего возраста (1,6–3 лет). В учреждении функционируют три группы раннего возраста.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду ведётся наблюдение за его психофизическим развитием в сотрудничестве с медицинской сестрой и педагогом-психологом. Особое внимание уделяется:

- воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- сенсорному развитию;
- формированию и развитию игровой деятельности.

На каждого ребёнка оформляется карта индивидуального развития, образовательная работа ведётся по перспективным планам.

В ДООУ реализуется проект адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада «Здравствуй, детский сад!». За 2–3 дня до начала учебного года



воспитатели организуют встречу детей и родителей на участке: праздничная атмосфера, шары, игрушки, музыка, игры и общение. Это помогает установить доверительные, доброжелательные отношения, познакомить ребёнка с воспитателем и новой средой, а родителям — увидеть педагога, который будет заниматься с их ребёнком.

Цель адаптационного периода — обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта детей, создание условий для сохранения и укрепления их психического здоровья и успешного вхождения в жизнь детского сада.

Задачи работы с детьми и родителями в период адаптации:

1. Создание благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к социальному миру.
2. Оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающим детей в домашних условиях.
3. Реализация модели социального партнёрства дошкольного учреждения с семьёй.

Основная идея проекта – создание благоприятных психологических условий адаптации к детскому саду как для детей, так и для их родителей.

С учётом возрастных особенностей детей 1,6–3 лет используется гибкий режим пребывания в начальный период адаптации, ведётся индивидуальное сопровождение:

- - поэтапное увеличение времени пребывания ребёнка в группе;
 - - возможность присутствия родителей (законных представителей) на начальном этапе;
 - - индивидуальный подход к режимным моментам (сон, питание, гигиенические процедуры);
 - - эмоционально благоприятная, доброжелательная атмосфера в группе;
 - - использование игровых приёмов при знакомстве с помещением, воспитателями, детьми.
-
- Проводилось взаимодействие с родителями:
 - - предварительные консультации по вопросам подготовки ребёнка к детскому саду;
 - - индивидуальные беседы в период адаптации;
 - - рекомендации по режиму дня, питанию, организации эмоционального контакта дома.

Результаты анализа адаптации детей раннего возраста:

Адаптация	2025 год
Группа / кол-о детей	3- 86
легкая	80%
средняя	20%
усложненная	0%

Вывод: Анализ работы ДОУ показал, что большинство детей демонстрируют устойчивое эмоциональное состояние, активно участвуют в играх и занятиях, сформирован первичный положительный опыт пребывания в детском саду, отмечается снижение частоты конфликтов и протестных реакций, улучшились показатели сна и аппетита по сравнению с началом посещения ДОУ. Таким образом, созданные в ДОУ условия, последовательная работа педагогов и взаимодействие с семьями воспитанников обеспечили в целом благоприятное протекание адаптационного периода у детей раннего возраста.

Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ

В детском саду функционируют шесть групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательная деятельность в них ведётся по



Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДОУ) по нозологиям.

Основные задачи коррекционной работы:

- - максимальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в социуме через развитие игровой, продуктивной и познавательной деятельности, общение со сверстниками;
- - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у детей и взрослых;
- - психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная работа строится на комплексном подходе и взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по изобразительной деятельности. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход и высокую результативность.

Взаимодействие специалистов:

- Педагог-психолог и воспитатели — профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом развитии, создание развивающей среды, способствующей позитивной социализации и раскрытию индивидуальности ребёнка.
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели — профилактика и коррекция речевых нарушений, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм методической работы по речевому развитию.
- Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог — индивидуальное сопровождение детей с учётом их психолого-педагогических особенностей как в условиях ДОУ, так и во взаимодействии с семьёй.

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, нормам охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция); - Реализация организационно-планирующей функции.	Рабочая зона - Библиотека специальной литературы и практических пособий. - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. Зона коррекции - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. - Развивающие игры. - Раздаточные и демонстративные материалы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

Коррекционная работа: проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащению словарного запаса и связной речи. Воспитателям и родителям даются рекомендации для закрепления результатов.



Группа № 9, 4 – 5 лет. В группе занимаются 10 детей, все зачислены на три года.

Распределение:

- 9 детей с ТНР (90 %);
- 1 ребёнок с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие, 10 %).

Результаты диагностики: у всех детей дизартрия подтверждена заключением врача-невролога, грубо нарушены все стороны речи (ФФНР, ССС, ЛГСР – 100 %).

Группа № 8, 4 – 5 лет

В группе было зачислено 9 человек, с учителем-логопедом занимаются 6 детей.

Сроки обучения: 6 детей зачислены на три года, 1 ребенок — на один год.

Изменения в составе группы: выбыло 2 ребенка в д/с № 408, № 411

Результаты диагностики: у всех детей ТНР (7 детей, 100 %), дизартрия подтверждена заключением врача-невролога, грубо нарушены все стороны речи (ФФНР, ССС, ЛГСР – 100 %).

Группа № 7, 5 – 6 лет

В группу было зачислено 12 детей.

Распределение по программам:

- АООП для детей с ТНР – 10 детей (80 %);
- ЗПР – 1 ребёнок (10 %);
- нарушение зрения (амблиопия и косоглазие) – 1 ребёнок (10 %).

Результаты диагностики: дизартрия подтверждена заключением врача-невролога; нарушены все стороны речи – 10 чел. (80 %), грубо нарушены – 2 чел. (20 %).

Группа № 6, 5 – 6 лет. В группе занимаются 11 детей с учителем-логопедом.

Распределение по программам:

- АООП ДО для детей с ТНР – 9 чел. (80 %);
- АООП для детей с ЗПР – 1 чел. (10 %);
- ООП – 1 чел. (10 %).

Сроки обучения:

- 9 детей зачислены на 2 года;
- 1 ребенок – на 1 год.

Результаты диагностики:

- У всех детей речевое нарушение отягощено стёртой дизартрией.
- СЫР, III ур. р.р. – 1 ребёнок;
- ОНР, III ур. р.р. – 9 детей;
- ФФНР – 1 ребёнок.

Нарушения звукопроизношения:

- нарушены 3 группы звуков – 8 чел. (80 %);
- нарушены 2 группы звуков – 2 ребёнка (10 %);
- нарушена 1 группа звуков – 1 ребёнок (10 %).

Другие нарушения:

- слоговая структура нарушена – 10 детей (90 %), норма – 1 ребёнок (10 %);
- фонематический слух нарушен – 11 детей (100 %);
- лексико-грамматический строй нарушен – 10 детей (90 %), норма – 1 ребёнок (10 %).

Группа № 5, 5 – 6 лет.

В группе занимаются 10 детей с учителем-логопедом.

Распределение по программам:

- АООП ДО для детей с ТНР — 8 чел. (80 %);



- АОП для детей с ЗПР — 2 чел. (20 %).

Сроки обучения:

- 9 детей зачислены на 2 года;
- 1 ребенок — на 1 год.

Результаты диагностики:

- У всех детей речевое нарушение отягощено стёртой дизартрией.
- СИР, III ур. р.р. — 2 ребёнка;
- ОНР, III ур. р.р. — 8 детей.

Нарушения звукопроизношения:

- нарушены 3 группы звуков — 10 чел. (100 %).

Другие нарушения:

- слоговая структура, фонематический слух, лексико-грамматический строй нарушены — 9 детей (90 %);
- грубо нарушены слоговая структура, фонематический слух, лексико-грамматический строй — 1 ребёнок (10 %).

Группа № 11, 6 – 7 лет

В группе занимаются 13 детей с учителем-логопедом.

Результаты диагностики:

- У всех детей речевое нарушение отягощено стёртой дизартрией.
- ОНР, III ур. р.р. – 12 детей.
- Нарушены 2 группы звуков – 2 детей (15,4 %).
- Слоговая структура нарушена – 10 детей (84,6 %).
- Фонематический слух нарушен – 10 детей (84,6 %).
- Лексико-грамматический строй нарушен – 10 детей (84,6 %).

Группа № 10, 6 – 7 лет

Зачислены 16 детей со статусом «Ребёнок с ОВЗ», рекомендованы занятия по АООП для детей с ТНР.

Направления работы:

- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- постановка нарушенных звуков;
- знакомство с буквами;
- обучение печати букв и слов в тетрадях в клеточку.

Результаты:

- у всех детей заметны улучшения в речи;
- одна группа звуков не поставлена 6 детей.
- все звуки поставлены и автоматизированы - 5 детей

Дефектологическая работа

На занятия с учителем-дефектологом зачислены 13 детей:

- 1 – патология нарушения зрения;
- 1 – НОДА (ИПРА);
- 11 – ЗПР.

Направления работы: развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль и саморегуляция).



Выпуск в школу (сентябрь 2026):

- 14 детей – пойдут в общеобразовательные школы.
- 5 детей – даны направления к врачу-неврологу, предложено собрать пакет документов для подтверждения статуса ребёнка с ОВЗ на период обучения в начальной школе.

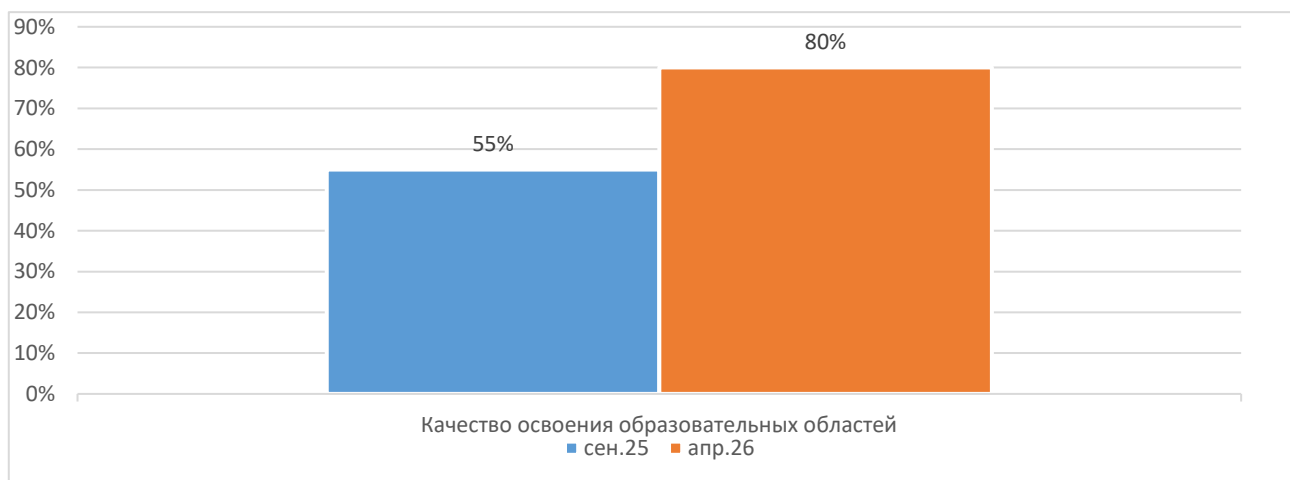
Проблемное поле

1. В детский сад все чаще поступают дети с сочетанными нарушениями в развитии; значительно возросло количество воспитанников с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Эти категории детей требуют создания в учреждении специальных условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), а также расширения спектра коррекционно-развивающих услуг.

2. Дополнительную сложность создает недостаточно внимательное отношение части родителей к проблемам развития детей, слабая мотивация к сотрудничеству и преемственности работы «детский сад – семья».

Данные педагогического мониторинга позволяют комплексно оценить качество образовательной деятельности в конкретной группе (возрастной группе) и уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Мониторинг подразделяется на итоговый и промежуточный. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Наличие математической обработки результатов мониторинга оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей и образовательной организации.



Вывод: Данные, представленные в таблицах и диаграммах показывают стабильную положительную динамику уровня освоения детьми ООП ДОУ.



Достижения воспитанников

Достижения воспитанников <https://ds425.ru/magicpage.html?page=361953>

Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях различных уровней:

	муниципальный	городской	региональный	всероссийский	международный
2023-2024	54	10	2	-	-
2024-2025	54	18	10	-	-
2025-2026	43	25	19	-	-

Районный уровень:

- ✓ Районный конкурс детского творчества «Мульт-кот» ДДТ.Кировский, 3 место, Худовец Мария. Руководитель направления Демидеко А.Ю.
- ✓ Конкурс чтецов «Говорун» в рамках социально значимого проекта поддержки развития творческих способностей детей дошкольного возраста «Краски детства».
- ✓ Районный конкурс детского творчества «Новый год к нам мчится» ДДТ Кировский. 2, 3 место: Бельмесова Лина, Новиков Иван. Руководитель направления: Демиденко А.Ю.
- ✓ Районный конкурс «Весенние фантазии». Лауреат Серженко Алиса. Творческая группа: Томилова О.В., Мочалова Н.А., Рюмина Л.А.
- ✓ Районный конкурс детского танца «Добрый жук» Лауреат, танцевальная студия "Ёлочка". Руководитель направления - Рюмина Л.А.
- ✓ Районный этап конкурса детского и юношеского театрального творчества «ОдессеяФест» Лауреат, театральная студия «Ёлочка». Руководитель направления: Баузер Е.В.
- ✓ Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» Лауреаты I степени, номинация «Дуэт» - Белоусова Ксения, Коломойченко Таисия. Номинация «Сольное исполнение» - Фишер Василиса. Руководитель направления: Урюпина М.А.

Городской уровень:

- ✓ XI Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки» Лауреат I степени, номинация «Вокальное исполнительство» - Белоусова Ксения. Лауреаты II степени - Коломойченко Таисия, Белоусова Ксения, Фишер Василиса. Лауреаты I степени, номинация «Танцевальное творчество» - танцевальная студия «Ёлочка», руководитель направления: Рюмина Л.А. Руководитель направления: Урюпина М.
- ✓ Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей». Победитель: Денисова Арина. Руководитель направления Демиденко А.Ю. Победитель Земляков Лев. Руководитель направления: Фадеева Н.А.. Кныш О.В.
- ✓ Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Золотая курица» ДДТ. Центральный. Лауреат: Бельмесова Лина, Нагорный Егор. Руководитель направления: Демиденко А.Ю.
- ✓ Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка» Лауреаты: Коробкина Алиса, Силютин Артём. Руководитель направления: Демиденко А.Ю.
- ✓ Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «ТОТОША», посвященный Всемирному дню мультфильмов. Лауреаты 2 степени: Новиков Иван, Федюшев Константин. Руководитель направления: Демиденко А.Ю., Федюшева Е.Е.



Региональный уровень:

- ✓ Номинация «Художественное чтение»: победитель I место - Касьянова Евгения, Мищенко Виктория; II место - Богаевская Виктория, Гуньбина Софья; III место - Маслова Виктория. Руководитель направления: Гензе Т.П., Эбель Л.В.
- ✓ Открытый окружной экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия». Лауреат I степени – Нагорный Егор, Какорин Дмитрий, Шкодин Богдан, Исаев Аристарх, Коломойченко Таисия. Лауреат II степени - Бако София, Чужченко Вадим, Худовец Мария. Руководитель направления: Демиденко А.Ю.

Направление: физическое развитие, спортивные достижения:

В рамках реализации системы дополнительного образования на базе ДОУ созданы условия для организации физкультурно-спортивной направленности:

Физкультурно-спортивные (игровые виды спорта) – занятия проводятся на базе ДОУ в сотрудничестве с ООО «Дриблинг» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чемпион» (реестр навигатора дополнительного образования НСО: <https://navigator.edu54.ru/program/13175-programma-champion>).

Физкультурно-спортивные (единоборства) – занятия проводятся на базе ДОУ в сотрудничестве со спортивным клубом «Динамэкс» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Динамэкс» (реестр навигатора дополнительного образования НСО: <https://navigator.edu54.ru/program/16788-programma-dinameks>).

Результатом такого взаимодействия стала возможность участие в спортивных турнирах, таких как «Крохабол», в период с 2022 – 2026 учебный год. Такая деятельность помогает детям развиваться физически, учит работать в команде и помогает проявлять лидерские качества. https://vk.com/club211948075?w=wall-211948075_2309

В рамках реализуемый НФП ДДТ им. А. И. Ефремова в рамках социально-значимого проекта «Краски детства», направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, при поддержке Министерства региональной политики Новосибирской области:

3 ноября 2025 года прошли яркие и задорные районные соревнования «Веселые старты». Воспитанники ДОУ достойно выдержали все испытания. https://vk.com/club211948075?w=wall-211948075_2246

26.11.2025 года 26 воспитанников выполнили нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Участники комплекса прошли испытания в легкоатлетических дисциплинах, а именно: беге на короткие и длинные дистанции, наклоне вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжке в длину с места, поднимание туловища из положения лёжа на спине. https://vk.com/club211948075?w=wall-211948075_2387

Вывод:

1. Ежегодное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах разных уровней свидетельствует о результативности образовательной работы и успешном развитии способностей детей.
2. Участие в мероприятиях внешнего уровня формирует у дошкольников уверенность в себе, коммуникативные навыки, умение выступать перед аудиторией и работать в команде.
3. Регулярные достижения и представление ДОУ на разных площадках повышают имидж учреждения и подтверждают качество реализуемых программ.
4. Конкурсно-фестивальная деятельность стимулирует педагогов к поиску и использованию эффективных методик, созданию развивающей предметно-пространственной среды.
5. Вовлечение детей и их семей в такие мероприятия укрепляет сотрудничество ДОУ и родителей, создаёт атмосферу общей причастности к успехам воспитанников.



Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ д/с № 425 «Елочка» организован в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), СанПиН и Уставом ДОУ.

1. Реализуемые программы и их соответствие требованиям

В дошкольной организации реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и примерной ООП, а также парциальные программы (указать при необходимости), направленные на всестороннее развитие воспитанников.

Имеются и используются: годовой календарный учебный график; рабочие программы педагогов и специалистов; программа воспитания, планируемые результаты освоения ООП.

Вывод: программно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует действующим требованиям и обеспечивает целостность воспитательно-образовательной деятельности.

2. Организация режима дня и образовательной деятельности

Режим работы ДОУ, режим дня в группах и расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности) соответствуют возрастным возможностям детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям:

- чередуются различные виды детской деятельности (игровая, познавательная, двигательная, трудовая, художественно-творческая);
- определяется оптимальный объем организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы;
- предусмотрены прогулки, дневной сон, приём пищи, самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно-образовательная работа проводится как в форме организованных занятий, так и в рамках режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Вывод: режим дня и организация образовательной деятельности в целом обеспечивают соблюдение требований ФГОС ДО и СанПиН, создают условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

3. Формы, методы и технологии работы с детьми

Педагоги используют разнообразные формы и методы:

- игровые, проблемно-поисковые, исследовательские, проектные методы;
- индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу;
- элементы здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень их развития, интересы и возможности. Развиваются ключевые для дошкольного возраста виды детской деятельности: игра, общение, познавательная, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная деятельность.

Вывод: используемые формы и методы работы соответствуют современным требованиям к дошкольному образованию, способствуют формированию предпосылок учебной деятельности и всестороннему развитию детей.



4. Индивидуализация и сопровождение детей

Проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития воспитанников, результаты которой используются:

- для планирования индивидуальной работы с детьми;
- для определения направлений коррекционной и развивающей деятельности;
- для взаимодействия с родителями по вопросам развития ребёнка.

Дети, испытывающие трудности в адаптации или развитии, получают поддержку со стороны педагогов и специалистов (педагог-психолог, логопед – при наличии). Ведётся работа по социально-эмоциональному развитию, формированию навыков общения и саморегуляции.

Вывод: элементы индивидуализации образовательного процесса прослеживаются, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей; при необходимости требуется дальнейшее систематизирование индивидуальных маршрутов (при наличии такой потребности).

5. Результаты организации воспитательно-образовательного процесса

По итогам мониторинга развития воспитанников (педагогической диагностики):

- большинство детей демонстрируют средний и достаточный уровень сформированности основных линий развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- отмечается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом (указать, если есть данные);
- дети проявляют интерес к различным видам деятельности, активно включаются в совместные игры, мероприятия, акции и проекты, показывают сформированность элементарных культурно-гигиенических и коммуникативных навыков.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня (городских, региональных, муниципальных) свидетельствует о результативности воспитательно-образовательного процесса и о наличии у детей необходимых компетенций и творческих способностей.

Вывод: качество организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП и создание условий для позитивной динамики развития воспитанников.

6. Проблемные зоны и направления совершенствования

По результатам самообследования можно выделить следующие направления для дальнейшей работы:

- совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образовательного процесса (более детальная диагностическая база, единые подходы к оценке достижений детей);
- расширение практики проектной, исследовательской, игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- активизация работы по формированию у детей основ безопасного поведения в цифровой среде (актуально с учётом «Поколения Z» и региональных инициатив);
- дальнейшее развитие взаимодействия с семьями для обеспечения преемственности воспитательных воздействий (вовлечение родителей в совместные проекты, улучшение информационного сопровождения).



Вывод: организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса в МКДОУ д/с № 425 «Елочка» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития и успешной социализации.

Система работы по здоровьесбережению в ДОУ

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Функционируют оснащённые помещения: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, отдельные кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, изостудия.

Развивающая предметно-пространственная среда, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют действующим требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется оздоровительная программа «Здоровый дошкольник»², обеспечивающая комплексный подход к психическому и физическому развитию детей, профилактике заболеваемости и укреплению здоровья дошкольников.

Определены группы здоровья воспитанников, с учётом которых планируется работа медицинской службы и психологического блока. Организована систематическая работа по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний. Особое внимание уделяется закалывающим мероприятиям, которые проводятся в течение всего года с постепенным изменением характера процедур с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Если нужно, могу добавить сюда описание форм работы (физкультминутки, дыхательная гимнастика, ЛФК, консультации для родителей и т.п.) или оформить как «цель–задачи–ожидаемые результаты» по направлению здоровьесберегающей деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия.	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья.	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы. Проведение профилактических мероприятий ОРВИ.	Сентябрь По плану	Медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели
Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закалывающих процедур.	По плану	Заведующий ДОУ, Медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию.	Сентябрь Май	воспитатели, медицинская сестра
Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп.	По плану	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор комплексов, дыхания, гимнастики после сна, и т.д.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение спортзала, групп аптечкой.	Сентябрь - май	Медицинская сестра

² <https://ds425.ru/sveden/files/d1326fa196984268c8ce27f95aee4b95.pdf>



Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -расписание НОД в соответствии с СанПиНом; -организация творческих каникул; -организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -целевые прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова; -игры с водой и песком; -обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой.
4	Воздушные процедуры с использованием природных факторов	-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания); - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур.
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья, тематические недели.
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музыкотерапия	-минуты тишины; -музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна); -музыкальное оформление фона занятий; -музыкальная театрализованная деятельность; -хоровое пение.
9	Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения.
10	Специальные мероприятия, упражнения	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босоногохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания;



		- пальчиковая гимнастика.
11	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании; -совместная деятельность (область «Здоровье»); -проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, умениями и навыками, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. В библиотеке имеется методическая литература. В каждой группе в наличии подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Программное обеспечение

Перечень реализуемых программ и технологий	и	<p>Методические пособия Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» Методические пособия Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Авторские программы и технологии	и	<p>Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Физкультура – Ура!», авторы: Асеева Л. Н., Савченко Л. И., Королькова Г.А. Программа оптимизации межличностного общения дошкольников в группе детского сада как средство профилактики нарушений психического здоровья, автор – Матюх В.М. Проект «Осторожности». Программа по экологическому воспитанию «Человек-дитя природы», авторы: Березина О. Г., Королькова Г. А.</p>

Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада

Медицинский кабинет	Договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи учащимся образовательных учреждений
Спортивный зал (да, нет)	Да
Кабинет психолога (да, нет)	Да
Спортивные уголки в группе	Да
Уличные спортивные площадки	да
Другие	



В ДОУ осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактика заболеваемости, оздоровительная работа сочетается с формированием у дошкольников осознанной потребности в здоровом образе жизни. Проводятся профилактические беседы о вредных привычках, о последствиях воздействия на организм вредных веществ и других неблагоприятных факторов.

Физическое воспитание реализуется как на специальных физкультурных занятиях, так и в режиме дня: организуется ежедневная утренняя гимнастика, проводятся спортивные праздники и развлечения. Используются разнообразные формы работы: самостоятельные занятия в спортивных уголках, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, спортивные игры.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ и социуме проводится комплекс занятий, развлечений и бесед по ознакомлению с окружающим миром и правилами безопасного поведения. В рамках данной работы реализуется проект «Осторожности». Дети получают знания о правилах поведения и реагирования в нестандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях. Это способствует развитию психологической устойчивости, формированию защитных рефлексов, навыков само- и взаимопомощи, сознательного и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Культурно-досуговая деятельность по данному проекту с использованием мультимедийного проектора и просмотром тематических мультфильмов организуется один раз в неделю в соответствии с циклограммой совместной деятельности.

Организация режима питания воспитанников

В дошкольной образовательной организации здоровье воспитанников рассматривается в неразрывной связи с организацией рационального питания. Полноценный рацион является необходимым условием гармоничного роста детей, их физического и нервно-психического развития, формирования устойчивости к инфекциям и другим неблагоприятным факторам внешней среды. Правильно организованное питание способствует формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, рационального пищевого поведения, закладывает основы культуры питания.

Организация питания в ДОУ осуществляется в строгом соответствии с действующими нормативными документами:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Минздравсоцразвития России № 213н, МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения» от 02.03.2021,
- Федеральный закон № 29-ФЗ от 02.01.2000 г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями на 13 июля 2020 г.).

В соответствии с данными требованиями воспитанники обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйца и др.) включаются в меню 2–3 раза в неделю.

Организация рационального питания строится на основе утверждённых наборов продуктов и примерных рационов и осуществляется по 10-дневному меню. Разработана



специальная картотека блюд. В ДОУ уделяется особое внимание контролю за качеством питания: регулярной проверке разнообразия и витаминизации блюд, правильности закладки продуктов, технологии кулинарной обработки, соответствия фактического выхода блюд нормам, вкусовых качеств пищи, условий хранения и соблюдения сроков реализации продуктов. Все продукты питания сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность рациона. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОУ, раздача и организация приёма пищи детей – в групповых помещениях.

Режим питания детей

Время приема пищи	Приемы пищи	Энергетическая ценность
08.30 – 09.00	Завтрак	20% суточного рациона
10.00 – 10.30	Второй завтрак*	5% суточного рациона
12.00 – 13.00	Обед	35% суточного рациона
15.20 – 15.30	Полдник	15% суточного рациона
18.00 – 18.30	Ужин**	20% суточного рациона

*Второй завтрак – дополнительный прием пищи, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

**После ужина в ДОУ предусмотрен второй ужин в семье ребенка дома, до 5% суточного рациона.

Проблемы и перспективы развития здоровьесберегающей деятельности в ДОУ

Проблемы заключаются не только в том, что всё чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями и сочетанными патологиями, но и в том, что не все родители понимают и принимают принципы здорового образа жизни.

Перспективы развития здоровьесберегающей деятельности в ДОУ включают:

- Реализацию оздоровительной программы ДОУ, основанной на современных здоровьесберегающих технологиях.
- Активизацию взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Укрепление материально-технической базы ДОУ за счёт бюджетных и привлечённых средств.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год

Анализ реализации рабочей программы воспитания показывает, что воспитательная деятельность детского сада организована системно и в соответствии с действующими нормативными документами.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, входящие в состав основной образовательной программы дошкольного образования. Это обеспечивает целостность воспитательного процесса и его неразрывную связь с образовательной деятельностью ДОУ.

Цель разработки и реализации программы воспитания – формирование гармонично развитой, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.



Содержание воспитательной работы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на:

- - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- - учёт разнообразия мировоззренческих подходов;
- - поддержку реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- - обеспечение развития способностей каждого ребёнка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В связи с этим цель воспитания в ДООУ определяется, как личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся:

- - в усвоении знаний основных норм и правил, выработанных обществом на основе базовых ценностей (овладение социально значимыми знаниями);
- - в развитии позитивного отношения к этим ценностям (формирование социально значимых отношений);
- - в приобретении опыта поведения, соответствующего данным ценностям, и применения знаний и отношений на практике (опыт социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий для воспитания, личностного развития и социализации детей на основе базовых национальных ценностей:

- ценности семьи;
- гражданские и нравственные ценности;
- ценности труда;
- ценности культуры и истории;
- экологические ценности.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания согласуются с основными векторами воспитательной работы, что обеспечивает её целенаправленность и преемственность.

Для выбора оптимальной стратегии воспитательной работы в ДООУ ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников:

- по типу семьи (полная, неполная и др.);
- по количеству многодетных семей;
- по уровню образования родителей (законных представителей).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	286	76 %
Неполная с матерью	103	24%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Участников, ветеранов СВО	24	5 %



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	25 %
Два ребенка	157	40%
Три ребенка и более	22	35%

Характеристика семей по уровню образования родителей (законных представителей)

Уровень образования	Количество семей
среднее	79
среднее профессиональное	145
высшее	169

Полученные данные используются для определения направлений взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей и участников ветеранов СВО, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад, что способствует более мягкой адаптации и эмоциональной поддержке ребёнка.

Взаимодействие с семьями строится с использованием различных форм информирования и поддержки:

- игры, беседы, экскурсии, проекты, тематические недели, акции, праздники, совместные мероприятия с родителями.
- Воспитательные задачи воплощаются как в организованной деятельности, так и в свободной игре, общении, труде.
- Родители привлекаются к участию в выставках, акциях, семейных праздниках, получают рекомендации по продолжению воспитательной работы дома.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, осуществление содержания воспитательного процесса реализуется в рамках образовательной/совместной деятельности воспитателей с детьми: игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, художественно-эстетической, а также в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.



В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Княжина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Аллея выпускников» (посадка ёлочек воспитанниками выпускных групп), «День рождение детского сада»; на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Чистая пятница», «Журнал группы».

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан комплекс мини-музеев: «Русская изба»; «Музей «Чудо-дерево», «Сказки за сказкой», «Древние люди», «Деревянной игрушки», «Школа светофора», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются музейные экспозиции: - «День Победы»; «Человек и космос»; и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: - реальные предметы быта; - картины, предметные картинки, фотографии; - предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать



законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Школа светофора»;
- в старшей группе/ подготовительной группе: «Осторожности»

Детско-взрослое сообщество «Школа Светофора»

(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения

Детско-взрослое сообщество «Осторожности»

(старшая/ подготовительная группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.



Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Выводы: Мероприятия выполнены. В процессе реализации возникали интересные идеи, которые удалось реализовать.

Проблемное поле: малая вовлеченность к реализации направлений воспитательного характера среди родителей, т.е количество участников-родителей меняется, только в большую сторону, но, незначительно.

Перспективы развития:

- Продумать возможность организации мероприятий (утро-вечер).
- Проводить опрос среди родителей по планированию даты мероприятия.
- Использовать больше возможностей ВК и сайта ДОУ, для информирования родителей о планируемых и реализованных совместных акций и мероприятий.
- Рассмотреть опыт работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ, проведение мастер-классов, презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов.
- Рассмотреть опыт партнерского взаимодействия и привлечение к реализации взаимодействия с родителями, специалистов в области дополнительного образования, психологии, логопедии.

Результаты реализации программы (по данным наблюдений и мониторинга) у большинства воспитанников сформированы:

- навыки культурного поведения, элементарный этикет;
- представления о семье, детском саде, родном крае, традиционных праздниках;
- навыки самообслуживания, бережного отношения к игрушкам, книгам, природе;
- умение взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в группе и на участке.

Отмечается положительная динамика в уровне воспитанности, снижении числа конфликтов, улучшении эмоционального климата в группах. По результатам анкетирования и бесед



родители в целом удовлетворены воспитательной работой ДООУ и отмечают положительные изменения в поведении детей.

Трудности и зоны роста: в ходе реализации рабочей программы воспитания выявлены следующие проблемы и резервы:

- недостаточная активность части родителей в совместных мероприятиях;
- необходимость усиления адресной воспитательной работы с отдельными детьми (трудности в общении, проявления агрессии, недостаток саморегуляции);
- потребность в расширении практики долгосрочных воспитательных проектов (социальных, экологических, патриотических);
- требуются дополнительные методические материалы и современные формы работы (медиаотека сказок, презентаций, видеороликов воспитательного содержания).

Выводы: рабочая программа воспитания реализована в полном объёме, задачи на отчётный период в целом достигнуты. Воспитательная работа носит системный, комплексный характер, интегрирована во все виды деятельности детей.

Необходимо продолжить развитие ключевых направлений воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- усилить работу по формированию культуры общения и эмоционального благополучия детей (игры на сплочение, психогимнастика, сказкотерапия);
- расширить участие семей в реализации программы (совместные проекты, акции, семейные клубы);
- совершенствовать методическое обеспечение воспитательного процесса, обеспечивать обмен опытом между педагогами.

Результаты анализа реализации рабочей программы воспитания учитываются при корректировке годового плана ДООУ, планировании методической работы и индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения детей.

Система дополнительного образования

В 2025 – 2026 году в МБДОУ д/с № 425 «Елочка» вносились изменения в программу дополнительного образования с целью актуализации содержания, расширения спектра направлений и приведения программ в соответствие с требованиями действующих нормативных документов и региональной системы персонифицированного дополнительного образования.

Система дополнительного образования в ДООУ представлена следующими направлениями и программами, размещёнными в Навигаторе дополнительного образования Новосибирской области:

1. Физкультурно-спортивное направление (игровые виды спорта)
- ООО «Дриблинг», программа «Чемпион»
Ссылка: <https://navigator.edu54.ru/program/13175-programma-chempion>
2. Физкультурно-спортивное направление (единоборства)
- Спортивный клуб «Динамэкс», программа «Динамэкс»
Ссылка: <https://navigator.edu54.ru/program/16788-programma-dinameks>
3. Художественное направление (хореография)
- ИП Попцова Я. В., программа «Хореография» Детский сад № 425
Ссылка: [https://navigator.edu54.ru/program/21663-programma-khoreografiya-detskii-sad-](https://navigator.edu54.ru/program/21663-programma-khoreografiya-detskii-sad-425)

[425](#)



4. Художественное направление (театральная деятельность)
 - Программа «Ёлочка театральная»
 - Ссылка: https://navigator.edu54.ru/directivities/hudozhestvennoe/teatralnaja-deyatelnost?municipality=1&municipality_region_id=7&organizer=199
5. Краеведческое направление
 - Программа по краеведению «Юный следопыт»
 - Ссылка: <https://navigator.edu54.ru/program/26467-programma-yunyi-sledopyt>
6. Художественно-эстетическое развитие (вокал)
 - Программа «СОЛОВУШКА»
 - Ссылка: <https://navigator.edu54.ru/program/26465-programma-solovushka>
7. Художественно-эстетическое развитие (танцевальное)
 - Программа «Танцевальная студия «Ёлочка»
 - Ссылка: <https://navigator.edu54.ru/program/26458-programma-tantsevalnaya-studiya-elochka>

На базе МБДОУ д/с № 425 «Елочка» реализуются программы дополнительного образования сторонними организациями – арендаторами. Все арендаторы имеют личные кабинеты в Навигаторе дополнительного образования и вносят свои программы в установленном порядке.

Сведения об арендаторах:

- Спортивный клуб «Динамэкс»
 - Наличие личного кабинета в Навигаторе: да
 - Внесённая программа: «Динамэкс»
 - Количество детей по программе: 40
 - Договор аренды: № 024769-НП
- ****ООО «Дриблинг»****
 - Наличие личного кабинета в Навигаторе: да
 - Внесённая программа: «Чемпион»
 - Количество детей по программе: 40
 - Договор аренды: № 024563-НП
- ****ИП Попцова Я. В.****
 - Наличие личного кабинета в Навигаторе: да
 - Внесённая программа: «Хореография» Детский сад № 425
 - Количество детей по программе: 30
 - Договор аренды: № 024165-НП

Таким образом, все реализуемые на условиях аренды программы физкультурно-спортивной и художественной направленности представлены в Навигаторе.



Программы ДОУ, внесённые в Навигатор дополнительного образования

От имени МБДОУ д/с № 425 «Елочка» в Навигатор внесены следующие образовательные программы:

Программа	Статус	Детей обучается, чел	Набранные баллы	Общий рейтинг программы
Программа «Ёлочка театральная»	Опубликовано	23	905	7
Программа «Танцевальная студия «Ёлочка»	Опубликовано	110	1275	7
Программа «СОЛОВУШКА»	Опубликовано	21	625	7
Программа «Юный следопыт»	Опубликовано	125	1230	7

Всего детей	Возраст обучающихся					Пол		
	до 5	5	6	7	8	Мужской	Женский	Не указан
147	2	37	59	48	1	73	74	0

Выводы: в 2025 году система дополнительного образования в МБДОУ д/с № 425 «Елочка» расширена и обновлена, программы приведены в соответствие с требованиями регионального Навигатора дополнительного образования. Обеспечено разнообразие направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, театральное, вокальное, краеведческое. Все арендаторы имеют личные кабинеты в Навигаторе, программы и контингенты обучающихся внесены, заключены действующие договоры аренды. Программы, реализуемые непосредственно ДОУ, также внесены в Навигатор; ведётся учёт количества детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Платные образовательные услуги по внесённым в Навигатор программам в отчётном периоде не реализуются (дети по платным программам не зачислены).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, в каком пространстве и окружении он живет, – от правильно организованной взрослыми среды.

Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- выполнение требований Роспотребнадзора;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, обеспечение условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для различных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей по основным видам: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструкторской (в том числе с крупными игровыми



модулями и игрушками). Содержание развивающей среды учитывает интересы и потребности мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

Развивающая среда ДООУ носит вариативный и динамичный характер: она периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание устойчивого интереса детей и обеспечение их «зоны ближайшего развития».

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности ДООУ соответствует реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

В ДООУ сформирован и регулярно пополняется фонд учебно-методических материалов, включающий:

- - примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы (при наличии детей с ОВЗ);
- - рабочие программы педагогов, логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- - методические рекомендации, пособия по организации образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- - комплекты диагностических материалов для мониторинга развития воспитанников.

Библиотечно-информационный фонд ДООУ включает:

- - художественную литературу для детей разных возрастных групп (классические и современные произведения, фольклор, познавательная литература);
- - методическую литературу для педагогов (по дошкольной педагогике, психологии, логопедии, коррекционной педагогике, инклюзивному образованию, здоровьесбережению и др.);
- - наглядные и дидактические пособия (альбомы, плакаты, раздаточный материал, демонстрационные материалы по всем образовательным областям).

Фонд учебно-методической литературы укомплектован с учётом:

- - возрастных особенностей воспитанников;
- - направленности реализуемых программ (общеразвивающей, коррекционно-развивающей, инклюзивной);
- - приоритетных направлений деятельности ДООУ (здоровьесбережение, речевое развитие, безопасность, патриотическое и духовно-нравственное воспитание и т.д.).

Педагоги имеют доступ к современным информационным ресурсам:

- - нормативно-правовым документам в электронном виде;
- - электронным образовательным ресурсам (презентации, мультимедийные пособия, обучающие и развивающие программы);
- - материалам профессиональных педагогических порталов и электронных библиотек (при наличии доступа к сети Интернет).

В ДООУ создан банк методических материалов (печатных и электронных), включающий разработки образовательной деятельности, конспекты мероприятий, сценарии праздников и досугов, методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, памятки для родителей. Материалы систематизируются по направлениям и доступны для всех педагогов.



Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом можно оценить как:

- - достаточное для реализации ООП ДО и обеспечения образовательного процесса;
- - удовлетворяющее основным требованиям ФГОС ДО и действующих нормативных документов.

Перспективы развития:

- - дальнейшее обновление фонда методической и художественной литературы с учётом современных программ и технологий дошкольного образования;
- - расширение банка электронных образовательных ресурсов;
- - пополнение методической копилки материалами по инклюзивному образованию, работе с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями;
- - развитие системы методического сопровождения педагогов (библиотека педагога, электронная база материалов, тематические папки-передвижки и др.).

Характеристика развивающей предметно пространственной среды (РПРС)

Для реализации задачи формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основам культуры здоровья, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, в каждой группе создан ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ: спортивный комплекс с набором спортивных игр и игрушек, которые побуждают детей к основным движениям (ползанию, лазанию, ходьбе, бегу, прыжкам, упражнениям в равновесии и т.д.); картотека: гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры; сенсорный стол, сухой бассейн, качалки, горки, (группы младшего дошкольного возраста); подборка игр и игрушек для развития мелкой моторики и подготовки руки (детей старшего дошкольного возраста) к письму; массажные дорожки.

Для реализации задач по включению детей в систему социальных отношений в каждой группе создан ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР – ширма, маски сказочных персонажей, атрибуты уголка «ряженья» - бусы, ленты, костюмы, кукольный, настольный, пальчиковый виды театра, наборы кукол «би-ба-бо».

• ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР – иллюстрированные художественные книги, энциклопедии; портреты детских писателей; книжки-самodelки; дидактические игры, тематические альбомы по темам: «Профессии», «Одежда», «Животные» (домашние, дикие), «Грибы», «Посуда», «ОБЖ» (строение тела человека)).

• ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА – на полках размещён материал для изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, лекала, образцы для рисования, альбомы по декоративно-прикладному искусству: гжель, хохломская и филимоновская роспись).

• МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР – оснащён шумовыми инструментами (барабаны, маракасы, бубны, дудочки, металлофон и др.), что позволяет ребёнку проявлять себя с творческой стороны, развивает музыкальные способности и слух.

• ЦЕНТРЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Дом», «Библиотека», «Швейное ателье», «Станция технического обслуживания» – представлены игровыми атрибутами.

• ЦЕНТР ПРИРОДЫ – растения; календарь природы; тематические альбомы о животных, птицах, насекомых, временах года, дневники наблюдения для каждого воспитанника (для детей старшего дошкольного возраста); оборудование по уходу за растениями; макеты климатических зон; паспорта растений с условными обозначениями; комнатные растения подобраны в соответствии с требованием программы.



- ЦЕНТР «ПЕСОК-ВОДА» / ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР – песочные часы, лупы, материалы (сыпучие - песок, металл, магнит и др.);
- ЦЕНТР КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – различные виды конструкторов, схемы последовательности выполнения построек. Дети имеют неограниченные возможности для развития фантазии, сенсорных и мыслительных способностей.
- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР – символика нашей страны, фотоальбомы, книжки-самodelки «Города нашей страны», «Мой Новосибирск», «Мой район» и др.

В соответствии с актуальностью решения вопросов патриотического воспитания в детском саду №425 «Елочка» в течение ряда лет разрабатываются и внедряются различные образовательные программы и технологии. Успешно реализуется на практике метод проектов. Один из проектов, реализуемый в рамках образовательной программы по разделу: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - **проект «Юный следопыт»**, который предполагает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей дошкольного возраста с историей, культурой и природой страны, края, включающий в себя **музейный комплекс** (в каждой группе организованы мини -музейные экспозиции).

В музее экспонируются подлинные предметы и фотографии, имеющие музейную ценность и знакомящие детей с историей и прошлым своей страны. Экспозиции представлены в разделах: русская изба, жилище человека, транспорт, письменность, мифы, народы, измерительные устройства, история игрушки, легенды, былины, доисторическая жизнь, профессии, космос, общение, Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа, составляющих фундамент становления личности.

Поместив часть экспозиций в группах - создали интерактивные экспозиции, где все можно трогать руками, и даже поучаствовать: в музее «Бумаги» поэкспериментировать и создать свою бумагу; в музее «От зерна до каравая» вместе с воспитателем замесить тесто и испечь блины; в музее «Древние люди» почувствовать себя доисторическим художником и изобразить мамонта на глиняной дощечке.

Мини-музейные экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются экспонаты, выполненные детьми, и совместные работы детей и взрослых. В реализацию проекта включились и стали полноправными его участниками родители воспитанников, Ассоциация «Попечительский совет детского сада № 425».

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Оценка материально-технической базы реализации основных направлений Программы

Наименование спортивной базы (спортивный зал, спортивная площадка, др.), кв.м	Спортивный зал – площадью 53,9 кв.м Спортивная площадка – площадью 400 кв.м
Единовременная пропускная способность на спортивной базе, чел.	3 занятия во всех возрастных группах (2 в спортивном зале/1 на воздухе) Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ



Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><u>Физкультурный зал</u> Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Дополнительное образование: студия спортивных игр «Городки» Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, городки. Бактерицидная лампа. Подборка методической литературы и пособий.</p>
<p><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика. Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств. Театральные представления. «Музыкальная гостиная». Дополнительное образование: вокальная, театральная, студии, детский оркестр. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Коррекционно-педагогическая работа с группами детей с нарушением речи: развитие двигательной активности, логоритмика. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Пианино. Музыкальные центры. Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны. Шумовой оркестр. Зеркала. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей. Подборки дисков с музыкальными произведениями. Мультимедийный проектор. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Бактерицидная лампа.</p>



<p><u>Костюмерная</u> Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров.</p>	<p>Детские и взрослые костюмы. Элементы одежды, русского костюма. Аксессуары.</p>
<p><u>Логопедический кабинет</u> Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи. Подготовка воспитанников к обучению грамоте. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения. Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Мебель для детей и взрослых. Умывальник, предметы гигиены. Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы. Оборудование для логопедического массажа. Дополнительное освещение. Стенд - наборное полотно, магнитная доска. Стимульный материал обследования детей игровой и дидактический материал. Наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Детская литература. Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми. Подборка методической литературы и пособий. Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация. Отчеты, аналитические материалы. Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями.</p>
<p><u>Кабинет психолога</u> Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми группы развития. Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Мебель для детей и взрослых. Умывальник, предметы гигиены. Стенд «Солнышко». Стимульный материал обследования детей, игровой и дидактический материал. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми. Подборка методической литературы и пособий. Отчеты, аналитические материалы. Методические разработки.</p>
<p><u>Методический кабинет</u> Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, ППк. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Газета ДООУ «Елочка»; журналы групп Картотека аннотаций статей, библиографический журнал. Журнал выдачи методических пособий и литературы.</p>



<p>Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета. Самообразование педагогов. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение. Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеofilьмов. Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Нормативно-правовая документация. Инструктивные материалы. Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям. План НОД с детьми, дополнительного образования (работа студий), циклограммы совместной деятельности. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Фотоальбомы о жизни ДОУ. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов. Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ППк. Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей. Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ. Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов. Копии достижений, наград воспитанников. Образцы различных документов, бланки. Электронный банк данных. Стенд «методическая работа в ДОУ». Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. Аудиотека, видеотека. Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы. Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, телевизор.</p>
<p><u>Медицинский кабинет</u> Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</p>	<p>Мебель для детей и взрослых. Процедурные столики. Кушетка.</p>



<p>Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Составление меню. Изоляция заболевших детей. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Умывальник, предметы гигиены. Ведро для отходов и мусора. Холодильник. Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств. Бактерицидная лампа. Ростомер. Весы. Стенды по санитарно-просветительской деятельности. Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций. Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Картотека блюд. Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
<p><u>Изостудия</u> Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству. Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд). Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Методические мероприятия с педагогами.</p>	<p>Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов. Умывальник, предметы гигиены. Мольберты взрослый и детские, разборные треноги. Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки. Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели. Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров. Коллекция скульптуры малых форм. Подборка методической литературы и пособий. Перспективные и календарные планы.</p>
<p><u>«Картинная галерея»</u> Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами.</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок. Выставка работ воспитанников и воспитателей студий дополнительного образования. Выставка и конкурсные материалы по реализации семейных проектов.</p>



Педагогическое просвещение родителей.	
<u>Фойе, коридоры</u> Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.	Стенд «Паспорт ДОУ». Стенды по противопожарной безопасности. Стенд по антитеррористической деятельности. Схемы эвакуации. Стенд о правах ребенка. Стенд по охране труда. Стенд объявлений.
Развивающая среда территории детского сада	
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<u>Участки групп</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны (в теплое время года) Совместные прогулки с родителями.	Песочница с крышками. Беседка. Металлические игровые формы (МАФ).
<u>Спортивная площадка</u> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.	Металлические игровые формы для развития основных видов движений. Асфальтированная беговая дорожка.
<u>Зона зеленых насаждений, цветники, травяные «островки», цветник лекарственных трав.</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники. «Экологическая тропа». «Аллея выпускников».



за живыми объектами, экологические игры, досуги. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.	
--	--

Вывод: РППС в ДОУ в целом отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует охране здоровья, развитию самостоятельности, познавательной активности и творческого потенциала воспитанников, а также обеспечивает вариативность и гибкость организации образовательного процесса.

Перспективы развития: обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ используются в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и локальными актами учреждения, с приоритетом сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, ламинатор и др.

В 2008 году создан официальный сайт ДОУ³, который регулярно поддерживается и ежеквартально обновляется. На сайте размещается актуальная информация о деятельности учреждения, локальные акты, новости, фото- и текстовые отчёты о мероприятиях, материалы для родителей и педагогов.

С 2019 года в ДОУ издаётся собственная газета⁴, которая публикуется 1 раз в месяц. В газете освещаются события дошкольной жизни, достижения воспитанников и педагогов, тематические проекты, рекомендации специалистов.

Кроме того, 1 раз в квартал выпускаются журналы групп ДОУ⁵, отражающие жизнь конкретных групп: участие в мероприятиях, результаты совместных проектов, детское творчество, рекомендации для родителей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Данные формы информационного сопровождения способствуют открытости ДОУ, укреплению взаимодействия с семьями воспитанников, повышению информационной культуры участников образовательного процесса и являются важной частью использования ИКТ в работе учреждения.

Информатизация в ДОУ проводится по 4 взаимосвязанным направлениям:

1) оснащение ДОУ компьютерной техникой

Оборудование	Кол-во	Использование
Компьютер в комплекте и	5	Подбор иллюстративного материала:

³ <https://ds425.ru/>

⁴ <https://ds425.ru/magicpage.html?page=460367>

⁵ <https://ds425.ru/magicpage.html?page=852851>



интернет		<ul style="list-style-type: none">✓ для реализации образовательной деятельности с детьми и оформления информационных стендов для родителей (фойе ДОУ, групп).✓ подбор дополнительного познавательного материала для оформления образовательного процесса с детьми.✓ обмен опытом, формирование «Методического портфолио педагогов», виртуальный марафон, мастер – классы, проектная деятельность. Общениа с педагогическим сообществом используются информационно-коммуникативные технологии. Используют методические разработки этих сайтов и другие электронные ресурсы в своей работе системы дошкольного образования города Новосибирска и других городов России.✓ оформление групповой документации, отчётов, буклетов, и других материалов по различным направлениям деятельности ДОУ.✓ для проведения родительских собраний, консультаций специалистов для родителей.✓ использование электронной почты, ведение сайта ДОУ.
Ноутбук	2	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми.✓ Создание медиатек.✓ Разработка и использование собственных авторских Программ и презентаций.
Принтеры, сканер, МФУ	9	Распечатка иллюстративного материала, создание слайд программ
Факс	1	Отправлять черно-белые факсы.
Ламинатор	1	Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы.
Брошюратор	1	Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
Мультимедийный проектор	1	Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.
Музыкальный центр	4	Для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультурминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий.
Аудиоколонка	4	

- 2) обучение сотрудников информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ);
- 3) использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности с детьми и административно-организационной работе;
- 4) информирование о работе ДОУ в средствах массовых коммуникаций.

Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются планы, расписание, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ



проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, результаты освоения детьми ООП ДО.

ДОУ, посредством электронной почты, включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ОУ с органами управления образованием и другими учреждениями, и организациями (НИСО, НГПУ, ДДТ им. А.И. Ефремова и др.).

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Несмотря на значительные достижения, имеется ряд **проблем**: недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (отсутствие мультимедийного оборудования, интерактивных досок), трудности отдельных педагогов в овладении и использовании ИКТ, недостаточное подключение и доступ ДОУ к сети Интернет.

Перспективы развития: приобретение компьютерной техники, мультимедийного оборудования и интерактивных досок, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования; обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по овладению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по использованию ИКТ, проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов, пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности и коррекционной работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации Внутренняя система оценки качества образования

В дошкольном учреждении создана система контроля качества работы персонала: оперативный контроль, тематический, итоговый. Результаты анализа позволяют осуществлять непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, оказание реальной действенной своевременной помощи педагогам, совершенствование работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. В ДОУ осуществляется контроль и за качеством образовательного процесса, и формированием интегративных качеств личности дошкольника. Разработана система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП ДОУ в Учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Формы контроля реализации образовательной деятельности воспитателей с детьми традиционны. Осуществляя контроль, ориентируемся на комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ функционирует на основе ФГОС ДО, Устава и локальных актов учреждения и направлена на комплексный анализ условий, процесса и результатов реализуемой образовательной программы.



По итогам анализа показателей деятельности организации установлено:

1. Исполнение образовательной программы ДОУ

- - Образовательная деятельность осуществляется в полном объёме, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ.
- - Планирование и реализация образовательных областей носят системный и преемственный характер, обеспечивается интеграция образовательных областей в режимных моментах.

2. Кадровые условия

- - Укомплектованность педагогическими кадрами в целом соответствует штатному расписанию.
- - Большинство педагогов имеют соответствующее профессиональное образование, квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации.
- - Отмечается положительная динамика в уровне методической и ИКТ-компетентности педагогов.
- - Имеются резервы в расширении участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых и инновационных проектах.

3. Предметно-пространственная среда (РППС)

- - РППС соответствует основным требованиям ФГОС ДО: обеспечены насыщенность, вариативность, доступность и безопасность среды.
- - Имеется необходимое оборудование для организации игровой, познавательной, двигательной, речевой, художественно-эстетической и трудовой деятельности детей.
- - Требуется дальнейшего развития и обновления: часть оборудования и наглядных пособий, расширение ассортимента дидактических игр, пополнение материалов для проектной и исследовательской деятельности.

4. Организация образовательного процесса и режимных моментов

- - Режим дня соответствует СанПиН и возрастным особенностям воспитанников, обеспечивается чередование различных видов деятельности и отдыха.
- - Ведётся систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей, организации двигательной активности, формированию основ безопасного поведения.
- - Образовательная деятельность организуется преимущественно в форме игры, совместной и самостоятельной деятельности детей.

5. Результаты освоения программы воспитанниками

- - Мониторинг показал в целом ****положительную динамику**** развития детей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- - Большинство воспитанников демонстрирует возрастные нормативы развития, сформированность базовых умений и навыков.
- - Отдельной группе детей требуется целенаправленная поддержка по развитию речи, мелкой моторики, коммуникативных навыков (организована работа специалистов, индивидуальные и подгрупповые занятия).

6. Адаптация детей и сохранение здоровья

- - Адаптация вновь поступивших детей в большинстве случаев проходит успешно, с преобладанием лёгкой и средней степени адаптации.
- - Отмечается планомерная работа по снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения у детей, тесное взаимодействие с семьями.
- - Показатели заболеваемости находятся в пределах средних по региону; проводится профилактическая работа (закаливающие мероприятия, физкультурные паузы, консультации медработника и пр.).

7. Взаимодействие с семьями воспитанников и открытость ДОУ



- - Ведётся систематическая работа с родителями: родительские собрания, консультации, информационные стенды, сайт ДОО, газета учреждения и журналы групп, анкетирование.
- - Родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг (по результатам опросов и анкетирования).
- - Имеются перспективы развития сетевых и дистанционных форм взаимодействия, расширения практики совместных проектов «дети–родители–детский сад».

8. Управление качеством и нормативно-правовое обеспечение

- - ВСОКО функционирует на основе утверждённого положения, планируется и отражается в годовом плане работы ДОО.
- - Показатели и критерии оценки качества согласованы с требованиями ФГОС ДО и муниципальными рекомендациями.
- - Результаты мониторинга используются при корректировке образовательной программы, планировании методической работы, повышении квалификации педагогов.

Выводы:

- - В целом уровень качества образования в ДОО можно охарактеризовать как стабильно соответствующий требованиям ФГОС ДО, с положительной динамикой по ряду показателей (развитие детей, методический уровень педагогов, взаимодействие с семьями).
- - Обозначены следующие зоны развития:
 - дальнейшее совершенствование РППС и обновление материально-технической базы;
 - целенаправленная работа с детьми, требующими особой педагогической поддержки;
 - повышение активности педагогов в инновационной и проектной деятельности;
 - развитие форм партнёрства с семьями и расширение использования ИКТ во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Результаты анализа в рамках ВСОКО учитываются при планировании работы ДОО на следующий учебный год, корректировке образовательной программы и методического сопровождения педагогов.

Взаимодействие с родителями

Одно из направлений деятельности учреждения – взаимодействие с родителями, ориентированное на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть их актуальные потребности, способствуют формированию активной родительской позиции.

При выборе форм работы с родителями учитываем тип семьи, изучаем запросы родителей, их требования, предоставляем родителям максимум информации о детском саду, педагогах, специалистах. В работе с родителями перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. По результатам анкетирования выявлено три группы родителей:

✓ 1 группа - родители, очень занятые на работе. Привлекать к участию по заранее оговорённому графику.

✓ 2 группа - родители с удобным графиком работы, неработающими бабушками и дедушками. Привлекать родителей к взаимодействию с детским садом.

✓ 3 группа - семьи с неработающими мамами. Привлечение активных мам.

В МБДОУ д/с № 425 «Елочка» реализуются следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Создана система информирования и обратной связи с использованием ИКТ: переписка с родителями с помощью электронной почты; официальный сайт детского сада.

2. Ежемесячно выпускается газета ДОО (рассылка газеты ведется также по электронной почте родителей и выкладывается на сайт детского сада).

3. Проводятся родительские собрания по актуальным темам.

4. Проводится анкетирование родителей.

5. В каждой группе в наличии информационные стенды для родителей. В них размещаются консультативные материалы, подготовленные специалистами детского сада: учителем-



логопедом, педагогом-психологом, старшей медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

6. Продолжает реализовываться технология портфолио, как одна из форм взаимодействия с родителями.

7. Регулярно проводятся различные творческие выставки, праздники и развлечения, в которых принимают участие родители совместно с детьми (конкурсы рисунков, поделок, семейные музыкальные конкурсы, семейные спортивные конкурсы).

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями; создание в группе благоприятной социально-развивающей среды; применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода; обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу; систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Большинство родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к эффективному взаимодействию с педагогами, считают, что наше ДОО пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме.

Согласно данным независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями⁶ :

- ✓ доля получателей услуг, которые удовлетворены открытостью и доступностью информации об организации – 97,8 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг – 90 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации – 99,2 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые удовлетворены, качеством и условиями предоставляемых образовательных услуг, – 99,7%;
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99,7 %.

Согласно заключенному договору ДОО активно сотрудничает с Ассоциацией «Попечительский совет детского сада № 425», которая оказывает всестороннюю поддержку образовательному процессу в детском саду, содействует организации труда работников ДОО путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Во взаимодействии с семьями, однако, имеются **проблемы**: консультации на базе ДОО посещают только родители воспитанников детского сада, однако, в данной услуге нуждаются и семьи детей ближайшего социума, неохваченных дошкольным образованием. Консультативные услуги для родителей доступны только в очном формате. Не все законные представители проявляют активность и принимают участие в образовательном процессе ДОО. Часть родителей не выполняет рекомендации специалистов по коррекционной и лечебно-восстановительной работе с детьми.

Перспективы развития: в целях обеспечения доступности дошкольного образования создание и официальное открытие на базе ДОО консультативного пункта для оказания психолого-педагогической поддержки семьям не посещающих детский сад. Необходимо создание и систематически обновление странички «Консультации для родителей» на сайте ДОО. Активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОО с семьями на основе личностно-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

⁶ <https://bus.gov.ru/info-card/372875>



Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом увеличился.

2. МБДОУ д/с № 425 укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, ФГОС ДО, ИКТ, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для совместной деятельности и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2025 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Вывод: в ДОО созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Прогноз дальнейшего пути развития ОУ

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОО:

- ✚ современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- ✚ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- ✚ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- ✚ необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми.

В 2026 – 2027 учебном году коллектив ДОО планирует продолжать работу по освоению и внедрению ФГОС /ФАОП ДОО в реализации образовательной деятельности, рассмотреть принципы и варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

Стратегическая перспектива на 2026 – 2027 учебный год: популяризировать инженерные профессии и техническое творчество у воспитанников, создать условия для раннего формирования интереса к инженерно-технической деятельности, элементам научного познания и проектирования (география).

Цели:

1. Совершенствовать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности дошкольного образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также социального заказа общества и государства.



2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

Задачи:

- Создание системы условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию основ культуры здорового образа жизни, снижению уровня заболеваемости и повышению двигательной активности детей в тесном взаимодействии с семьями.

- Создавать условия для формирования инженерно-технического творчества и научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, в том числе с использованием элементов STEM-технологий⁷.

- Разрабатывать и внедрять модель мотивирующей образовательной среды, стимулирующей развитие предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников (обеспечить возможность для детей с раннего возраста активно и увлечённо манипулировать, конструировать, экспериментировать с элементами современной предметно-пространственной среды).

- Формировать профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды, направленной на развитие интеллектуальной активности и предпосылок научно-технического творчества детей (обучение педагогов, методическая поддержка, освоение элементов STEM-подхода).

Заведующий МБДОУ д/с № 425 «Елочка» _____ Е.Ю. Васильева

⁷ Для педагогов ДОУ STEM-подход — это образовательная модель, которая объединяет научные дисциплины (Science), технологии (Technology), инженерии (Engineering) и математику (Mathematics) в единую систему обучения. Её цель — преодолеть оторванность традиционного образования от решения практических задач, выстроить понятные детям связи между учебными дисциплинами и стимулировать их развитие через активное познание окружающего мира